



Antimobbestrategi



Skagen Skole

2026



Handleplan: Antimobbestrategi

Antimobbestrategien er udarbejdet og vedtaget i skolebestyrelsen d. 10. juni 2026

Hvad forstår vi ved...

Trivsel

Vi bygger vores forståelse af trivsel på Trivselskommissionens definition:

"Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder." (Trivselskommissionen, 2025)

Denne forståelse af trivsel er grundlaget for vores antimobbestrategi og trivselsarbejde. Vi anerkender, at trivsel og mistrivsel ikke er modsætninger, men en del af et kontinuum. Derfor arbejder vi både med at fremme trivsel og forebygge mistrivsel.

Drilleri

Er bemærkninger, råb eller handlinger, der kan være sjove for nogle, men kan opfattes som irriterende af andre. Drillerier er ofte uskyldige og kan være en del af en venskabelig interaktion. Det opstår spontant og er mere tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse af fællesskabet.

Konflikter

Er uoverensstemmelser, der handler om en konkret sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker og er et fælles grundvilkår. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider, i mobning er der kun fra den ene side.

Fysisk og digital mobning

Mobning er systematiske handlinger, der holder en eller flere elever uden for fællesskabet bevidst eller ubevidst. Mobning er et gruppefænomen og resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Når der sker mobning, ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af og hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er

mobning, når en person gentagende gange udsættes for negative handlinger fx skub, negative kommentarer, sladder og udelukkelse både i det fysiske fællesskab og på sociale medier. Digital mobning omfatter al it-båren mobning, uanset fremgangsmåden, forum eller enhed.

Mobning kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Derfor er det væsentligt, at hele elevgruppen inddrages, hvis mobning skal til livs. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Trygge fællesskaber der forebygger mobning

Når børn oplever at høre til og være en vigtig del af fællesskabet, styrkes deres trivsel og modstandskraft. Trivselskommissionen (2025) peger på, at trivsel handler om at kunne udvikle sig, indgå i og bidrage til fællesskaber – også når livet byder på modgang. Derfor arbejder vi målrettet med at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn føler sig set, hørt og værdsat. Vi arbejder bevidst med at fremme mangfoldighed og anerkendelse i skolens fællesskaber, så alle børn oplever at høre til og bidrage aktivt. Gennem inddragelse af elever, forældre og personale sikrer vi trygge rammer, hvor forskellighed ses som en styrke, og mobning forebygges systematisk som en del af vores handleplan.

Som forældre spiller I en vigtig rolle i at støtte op om fællesskabet – både i og uden for skoletiden. På skolen arbejder vi helt fra børnehaveklassen og op gennem skoleforløbet på at styrke og udvikle elevernes selvværd og sociale kompetencer, så mobning undgås.

Hvad gør vi konkret på skolen?

- Nationale- og lokale trivselsmålinger samt løbende observationer, der drøftes på klasseteammøder.
- Afholder diverse arrangementer som ligger i en fast årskalender.
- Har fast trivselstur, hvor 4. + 5. årgang samles samt studietur for 8. årgang jf. princip fra skolebestyrelsen om lejrskole.
- Arbejder med digital dannelse gennem hele barnets skoleforløb og har en tydelig mobil- og skærmpolitik, som er vedtaget i skolebestyrelsen.
- Etablerer venskabsklasser.
- Lærere og pædagoger fører tilsyn i alle pauser og er synlige i børnefællesskaberne.

- Klasselæreren har ansvaret for klassens generelle trivsel. Klasselæreren kontakter hjemmet, hvis der har været særlige hændelser i skolen, som er vigtige at få formidlet – både de positive og de konfliktfyldte.
- Klasseteamet har generel fokus på at dyrke og styrke klassens fællesskaber.
- Skolen har ressourcepersoner, som bistår med klasseindsatser.
- Skolen har mellemformstilbud, hvor enkelte elever kan være tilknyttet i en periode. Timer i mellemform vil altid opstarte i samarbejde med forældre, klasselærer, ressourcepersoner og skolens ledelse.
- Skolen samarbejder med eksterne partnere såsom specialpædagogiske konsulenter og psykologer fra PPR-betjeningen. Herudover skolesundhedsplejersken, UE, SSP og familieafdelingen.

Hvordan vi inddrager eleverne

- Elevdrevne aktiviteter på idrætsdagen, hvor 9. klasse er ambassadører.
- Elevrådet inddrages i udarbejdelsen af skolens ordensregler, værdier mm.
- Elevinddragelse i trivselsmålinger.
- Eleverne i klassen udarbejder klasseregler sammen med klasselæreren.
- Legepatrulje for de mindre børn i frikvartererne.
- Venskabsklasser.
- Afholder løbende elevsamtaler mellem klasselærer-elev.

Hvordan I som forældre kan hjælpe med at skabe god klassekultur

- Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater, deres forældre eller personalet. Det forstyrrer netværksopbygningen og påvirker hele klassens tolerancekultur.
- Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs af klassen. Det er en styrke for dit barn, og mindsker risikoen for, at nogle er meget isolerede.
- Tilskynd dit barn til at sige fra på andres vegne, hvis dit barn oplever, at andres grænser overskrides.
- Deltag i klassens- og skolens fælles arrangementer. Det styrker relationerne til klassens øvrige forældre, hvilket smitter af på børnene.

- Tag altid kontakt til klasselæreren, hvis der er mistanke om mistrivsel hos dit barn eller andre børn.

Samarbejdet mellem skole og hjem

- Status på klassen vedrørende trivsel er et fast punkt på alle forældremøder.
- På forældremøder nedsættes klasseforældreråd, der er med til at understøtte trivsel gennem sociale arrangementer.
- Forældre inviteres gennem barnets skoleliv til diverse informationsmøder om fx sociale medier og alkohol – dette gennem skolens SSP samarbejde.

Håndtering ved mobning

Alle har pligt til at tage henvendelser og mistanke om mobning alvorligt, ligesom indgriben skal ske hurtigt og konsekvent.

Klasselæreren er sammen med ledelsen ansvarlig for at iværksætte handling. Hele teamet omkring klassen, årgangen og/eller afdelingen er forpligtet på at deltage i relevante møder samt handle ud fra fælles retning.

1. **Sagen drøftes og anskues fra flere forskellige vinkler i klasseteamet.** Diskuter ikke, hvorvidt der er tale om mobning eller ej, men fokuser på, hvordan I kan ændre situationen, så alle fremadrettet føler sig trygge og inkluderede i fællesskabet.
 - a. Inddrag elevperspektiver
 - b. Inddrag forældreperspektiver
 - c. Opmærksomhed på øvrige perspektiver og samarbejdspartnere
2. **Udarbejder handleplan for trivselsindsats i klassen (hvad gør skolen og hvad gør forældrene?).** Handleplanen arkiveres i klasseteammappen¹ og evalueres løbende på klasseteammøder. Der vedhæftes relevant dokumentation fra lokale trivselsmålinger før- og efter indsatsen.

¹ Arkivering af dokumenter sker i overensstemmelse med skolens databehandlingspolitik og data behandles fortroligt efter persondataforordningen.

3. **Klassteamet tager stilling til, hvilke initiativer, de vil iværksætte.** Der er ikke en fast metode, da klasser er forskellige. Det er klassens "sociale portræt", der afgør, hvilke initiativer der er relevante for at styrke eller skabe et trygt fællesskab i klassen.
 - a. Mulighed for klasseindsatser med skolens ressourcepersoner
 - b. Mulighed for skolerådgivning
 - c. Mulighed for sparring, observationer og forløb med PPR's specialpædagogiske konsulenter
 - d. Inddrag elevperspektiver, hvor eleverne sammen peger på løsninger og konsekvenser for at genoprette trivsel for alle
4. **Tæt dialog og involvering af forældregruppen**
 - a. Forældrene i klassen inddrages og bidrager med punkter til, hvordan de kan understøtte skolens indsats og initiativer eksempelvis gennem forældreinitierede sociale arrangementer.
 - b. Handleplan deles med klassens forældre inden for 10 skoledage. Opfølgning sker senest 6 uger herefter.
5. **Iværksætter initiativer for de elever, der er udsat for mobning samt de mobbende elever.**
 - a. Elevsamtaler mellem klasselærer og/eller ressourceperson - den mobbede elev
 - b. Elevsamtaler mellem klasselærer og/eller ressourceperson – den mobbende elev/gruppe
 - c. Øvrige initiativer jævnfør den udarbejdede handleplan.

Klageadgang

Det er til enhver tid muligt at klage til Den Nationale Klageinstans mod Mobning. Klageinstansen behandler klager over mobning eller lignende i grundskolen, som forældremyndighedsindehavere og uddannelsesstedet ikke kan nå til enighed om.

Kildeliste

[250224-Trivselskommissionens-afrapportering.pdf](#)

[Drillerier som en form for mobning: hvad er forskellen? - Mobbeland.dk](#)

[hvad-er-mobning.pdf](#)

[Antimobbestrategi i grundskoler og på ungdomsuddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

[Den Nationale Klageinstans mod Mobning | Undervisningsministeriet](#)