



Antimobbestrategi og klageinstans (vedtaget februar 2017)

Antimobbestrategi og klageinstans

Mobbefri skoler

Regeringen ønsker et øget fokus på en skolegang uden mobning. Dette kræver mere opmærksomhed på forebyggelse og bekæmpelse af mobning. Desværre viser de seneste trivselsmålinger, at 20 % af eleverne på landsplan har oplevet mobning det seneste år.

Alle skoler skal have en antimobbestrategi (vedtaget 2009), som er en del af skolernes værdigrundlag. Undersøgelser foretaget af Redbarnet samt Skole og forældre fra 2015 viser, at 36 % af folkeskolerne i Danmark ikke har en denne lovpligtige strategi.

National klageinstans

Den 12. november 2016 vedtog regeringen initiativet omkring oprettelsen af en national klageinstans. Der skal fokus på kommunerne og institutionerne forebygger og bekæmper mobning og løser de konkrete konflikter lokalt i grundskolerne. Påbud og sanktioner skal kun benyttes i den yderste konsekvens. Målet ved at indfører klageinstansen er at skolerne og kommunerne bliver bedre til at tage fat om problemerne og få dem løst lokalt.

Elever og forældre skal i første omgang indbringe en sag til skolens ledelse og bestyrelsen. Hvis elev og forældre ikke oplever, at der tages hånd om problemet, kan sagen indbringes til kommunalbestyrelsen, hvis der er tale om kommunale institutioner, som der er på folkeskoleområdet. Får eleven/forældrene ikke medhold i deres klage til kommunalbestyrelsen kan de herefter klage til Dansk Center For Undervisningsmiljø – forkortet DCUM. Der kan klages over manglende antimobbestrategi eller ved manglende konkret reaktioner/initiativer ved mobning eller lignende.

DCUM får mulighed for at komme med påbud til skoler og uddannelsesinstitutionerne. Hvis påbuddet ikke efterkommes, kan der i sidste ende tilbageholdes tilskud fra institutioner med statstilskud, eller i særligt grove tilfælde kan tilskuddet helt bortfalde. I forhold til folkeskoler gælder, at Statsforvaltningen i lighed med andre kommunale områder ved manglende efterlevelse af påbud vil kunne træffe beslutning om suspension eller bortfald af den ulovlige beslutning eller



ved undladelse i særlige tilfælde udstede tvangsbøder til de ansvarlige kommunalbestyrelsesmedlemmer, indtil påbuddet efterkommes.

Antimobbestrategi – hvorfor?

Ved det øgede fokus på antimobning og øget trivsel bliver antimobbestrategien et vigtigt arbejdsredskab for skolens bestyrelse, ledelse og lærere, da dette danner rammen om den overordnede lokale indsats for øget trivsel.

Antimobbestrategien vil således være det redskab, som kommunalbestyrelsen ved en klage vil sørge undersøgende ind til og på baggrund af de handlinger, der med udgangspunkt i strategien er i værksat for at understøtte eleven i den pågældende sag. Dette vil ligeledes være gældende, hvis sagen sendes til DCUM.

Skabelon til antimobbestrategi

Undervisningsministeriet har udviklet en skabelon til en antimobbestrategi, som vi anvender i Distrikt Nord.

Antimobbestrategi for Skole-distrikt Nord

Gældende fra den 1.1.17

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

- Skabe en åben og tolerant skolekultur
- Gøre vores trivselsindsats synlig
- Sikre korrekt og rettidig behandling af problemer med mobning

BEGREBER



Hvad forstår vi ved trivsel?

- Alle elever har optimale muligheder for udvikling personligt, socialt og fagligt
- En åben og tolerant skolekultur, hvor alle oplever et fællesskab og hvor alle ud fra alder og udviklingstrin respekterer andres grænser

Hvad forstår vi ved mobning?

En gentagen grænseoverskridende eller ydmygende handling, som offeret føler sig magtesløs overfor. Vi skelner mellem:

- aktiv mobning, som er enhver handling, der får mobning som resultat
- Passiv mobning, som er udelukkelse af fællesskaber

Skoledistrikt Nords antimobbestrategi gælder i skoletiden, på vej til og fra skole samt alle skolerelaterede meddelelser på alle medier uanset tidspunkt.

Mobningsproblemer uden for denne afgrænsning løses af de involverede familier, af SSP eller Familieafdelingen. Her deltager skolen i relevante møder.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er situationer, hvor den enkeltes grænser er overtrådt.



STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Ja, vi følger omfanget af mobning:

- Årligt via den nationale trivselsmåling
- Efter behov i klasser med mobbeproblemer
- I konkrete sager

Hvis ja: Hvad er status?

Status fremgår af bilag til antimobbestrategi, Konklusion:

Vi vurderer niveauet som lavt. Vi er opmærksomme på, at ethvert tilfælde af mobning er ét for meget, derfor har vi planer for forebyggelse og håndtering af mobning.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Se bilag om inklusion og trivsel i Skole-distrikt Nord

Hvad er elevernes rolle?

At medvirke til at skabe en god skolekultur ved at arbejde for gennemførelse af vores værdiregelsæt og overholde vores ordensregler.

Inddrager vi forældrene – og i givet fald hvordan?

Ja:

Forebyggende gennem forældremøder med faste temaer:

- børn og sociale medier
- legeaftaler
- alkohol og SSP
- forældrefiduser



- Social pejling
- trivselsdag for unge
- natskole for 6.årgang
- Social træning og motorik

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (kontaktlærere, coach, vejledere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Skole-distrikt Nord har 7 fuldtids trivselsmedarbejdere, der står i spidsen for indsatsen for trivsel og mod mobning. Vi holder kurser for børn og forældre i samarbejde med SSP, lokalpoliti og relevante vejledere og konsulenter

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Gennem:

- nationale trivselsmålinger
- adhocmålinger på udvalgte klasser eller årgange
- henvendelser fra ressourcepersoner
- henvendelser fra skolens personale
- henvendelser fra kammerater
- henvendelser fra forældre
- henvendelser fra andre

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

- ved at ledelsen er lydhør over for frustrationer, der kan skyldes dårlige relationer
- når elever eller medarbejdere henvender sig om dårlige relationer
- når forældre henvender sig om dårlige relationer

Vi undersøger om der er dårlige relationer når:

- en elev eller en gruppe elever i en klasse har et stort fravær
- når der er uro i en klasse
- når der er dårlige testresultater eller præstationer i en klasse

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

1. i et samarbejde mellem klassens lærere og pædagoger, forældre orienteres og inviteres til et samarbejde
2. samarbejdet udvides med Trivselsteamet ud fra actionscards
3. skolens ledelse inddrages
4. eksterne samarbejdspartner inddrages: familieafdelingen, SSP, konsulenter

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?



1. stopper mobningen gennem tydelige forventninger om en adfærdsændring
2. inddrager klassens lærere og pædagoger samt trivselsteamet i overvejelser om en løsning
3. inddrager de berørte elevers forældre i overvejelser om en løsning
4. ledelsen overvejer og iværksætter eventuelt sanktioner ifølge cirkulæret om ro og orden i folkeskolen

For de direkte involverede?

Stopper mobningsadfærden og sikrer, at den ikke gentager sig gennem tydelige forventninger om adfærdsændringer
Inddrager de involveredes forældre i overvejelser om en løsning
Holder fokus på offerets sårbarhed

For hele klassen/holdet?

Klassens lærere, pædagoger og Trivselsteamet laver en plan for at stoppe mobningsadfærden og sikre, at den ikke gentager sig. Planen indeholder et eller flere af følgende:

- samtaler med hele klassen eller grupper af elever
- sociale øvelser og sociale klassearrangementer i samarbejde med forældre
- orientering til forældrene
- forældremøder eller møder for både forældre og elever
- opfølgende trivselsmålinger
- opfølgende klassesamtaler
- samarbejde med klasseforældreråd

For forældrene?

Se ovenfor

For lærerteamet omkring klassen/holdet?

Indsatsen planlægges i samarbejde med Trivselsteam og ledelse.
Klassens lærere kan tilbydes individuel sparring
Teamet kan tilbydes teamudviklingssamtaler

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?



Gennem opfølgende trivselsmålinger og den beskrevne forebyggende indsats

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Som ovenfor beskrevet

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Til teamet omkring klassen: klasselærer, kontaktpædagog eller faglærer
Til Trivselsteamet
Til skoleafdelingens ledelse eller distriktslederen

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Understøtter det forebyggende arbejde gennem:

- Sparring, MUS og teamudviklingssamtaler med Trivselsteamet
- Sparring, MUS og teamudviklingssamtaler med klasseteams og andre teams med ansvar for elevtrivsel
- Fokus på systematiske trivselsmålinger og opfølgende klassekonferencer
- Fokus på at justere de forebyggende indsatser ud fra resultaterne i trivselsmålingerne
- Udvælgelse af konkrete trivselsindsatser i skoledistriktet ud fra resultaterne i trivselsmålingerne
- Implementering af de konkrete trivselsindsatser i alle klasser og elevgrupper

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når vi får en henvendelse om mobning.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?



Som beskrevet ovenfor. Desuden holder vi løbende kurser og opfølgning i:

- cirkulæret om god ro og orden i folkeskolen
- konflikthåndtering
- rummelighed og inklusion
- antimobbestrategier

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Vi offentliggør den på vores hjemmeside.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

En gang årligt.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Efter behov. En sag om mobning medfører, at vi evaluerer, om strategien skal justeres.

Vedttaget i MED 27.2.2017

Godkendt i skolebestyrelsen d. 11.2.2019